

Приложение к приказу от 17.03.2025г. №61
«Об утверждении отчета о самообследовании
МБОУ «Лицей №83-Центр образования»
Приволжского района г. Казани



Д.Д. Бикueva

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №83-ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
За 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Рассмотрен на заседании педагогического совета
Протокол №5 от 20.03. 25**

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность лицея.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням развития.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работа.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Востребованность выпускников.

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в лицее.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

РАЗДЕЛ 9. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

РАЗДЕЛ 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ 11. Основные направления и перспективы развития лицея на 2025/2026 год.

РАЗДЕЛ 12. Показатели деятельности лицея за 20234/2025 учебный год.



РАЗДЕЛ 1.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления.

Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея



Корпус А

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей №83-Центр образования».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420110 г.Казань, ул. Бр.Касимовых, д. 52,68.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Республика Татарстан, 420110 г.Казань, ул. Бр.Касимовых, д. 52,68.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение

Корпус Б

муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани

Год открытия: 1.09.1973г.

Руководитель:

Директор МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района Д.Д. Бикуева

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеем (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Земельные участки закреплены за Лицеем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Управление Лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицея являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Форма общественного самоуправления:

- совет Лицея;
- совет выпускников;
- родительский комитет Лицея.
- участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития Лицея;
- защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- грантовая поддержка лучших педагогов.

Нормативно - правовое обеспечение Лицея:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 83-Центр образования» Приволжского района г. Казани утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от. 27.03.2019 № 161/КЗИО–ПК.

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: регистрационный номер № Л035-01272-16/00253985 от 6 марта 2018г. выдана бессрочно (Приказ №918/18-Д от 06 марта 2018);

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01272-16/01141658, дата выдачи 24 апреля 2018г., срок действия бессрочно (Приказ №1763/18-Д от 24.04.2018).

3. Муниципальное имущество, здание Лицея по ул.Бр. Касимовых д.52, литер А, общей площадью 5762 кв.м, по ул. Бр. Касимовых д.68, литер Б, общей площадью 5644 кв.м. и иные основные средства закреплены за Муниципальным бюджетное общеобразовательным учреждением «Лицей № 83-Центр образования» Приволжского района г. Казани на праве оперативного управления, Договор № 1/332 от 11.12.2007

Инновационная деятельность Лицея.

В учебном году коллектив Лицея продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Базовая площадка по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Перечень Министерства Просвещения РФ от 25.12.2023.

2. Лицей №83 - базовая школа Республики Татарстан по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Приказ Кабинета Министров РТ №125 от 06.03.2024 г.

3. Лицей №83 - площадка по апробации проекта МФТИ, Физтех «Фитех-Учебник», договор №47/07-23 от 05.06.2023г.

4. Базовая площадка по реализации направлений «Инженерный класс авиастроительного профиля» МОиН РТ, приказ №под-2168/23 от 30.11.2023г.

5. Федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского профсоюза образования, Постановление ИК Профсоюза г. Москва №19 от 23.11.2023г.

6. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 07.12.2021 №под-1635/21 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.

7. Инновационная школа УО ИК МО г. Казани приказ УО №215 от 8.09.2020.

8. Инновационная площадка ЦОС РФ (Цифровая образовательная среда), приказ №под-1425/20 от 29.12.20г.

9. Лицей - Опорная школа по развитию функциональной грамотности в

РТ, приказ №под-107/23 от 24.01.2023г.

10. Стажировочная площадка ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» приказ №27/24 от 25.01.2024г.;

11. Лицей – Опорная школа по развитию функциональной грамотности в г. Казани.

12. Лицей – районный центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по математике и химии.

13. Лицей №83- участник образовательной Всероссийской выставки «Горизонты образования», Золотой сертификат, 2023-2024гг.

14. Трехсторонний Договор о сотрудничестве с Университетом КНИТУ - КАИ им. А.Н. Туполева №08-0125-02-ДС/28 от 16.03.2024г. и АО «Казанский вертолетный завод» №16/107-Н-2023-7-901 от 12.10.2023г. «О реализации образовательного проекта «Инженерный класс авиастроительного профиля».

15. Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ» о проекте «Школа – партнер», №СС/24-20 от 13.09.2023г.;

16. Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы между К(П)ФУ и лицеем, №01181119/782/9/2 от 02.11.2023г.;

17. Присвоен статус «Устойчивая школа» от Академии молодежной политики, сертификат, 2024г.



Лицей №83 – ЦО – ресурсный центр инновационной, методической и учебной

Базовая площадка по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Перечень Министерства Просвещения РФ от 25.12.2023.

Базовая школа РТ по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Приказ Кабинета Министров РТ №125 от 06.03.2024 г.

Площадка по апробации проекта МФТИ, Физтех «Фитех- Учебник», договор №47/07-23 от 05.06.2023г.

Базовая площадка по реализации направлений «Инженерный класс авиастроительного профиля» МОиН РТ, приказ №под-2168/23 от 30.11.2023г.

Федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского профсоюза образования, Постановление ИК Профсоюза г. Москва №19 от 23.11.2023г.

Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 07.12.2021 №под-1635/21 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.

Инновационная школа УО ИК МО г. Казани приказ УО №215 от 8.09.2020.

Инновационная площадка ЦОС РФ (Цифровая образовательная среда), приказ №под-1425/20 от

Опорная школа по развитию функциональной грамотности в РТ, приказ №под-107/23 от 24.01.2023г.

Стажировочная площадка ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» приказ №27/24 от 25.01.2024г.

Опорная школа по развитию функциональной грамотности в г. Казани.

Районный центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по математике и химии.

Участник образовательной Всероссийской выставки «Горизонты образования», Золотой сертификат, 2023-2024гг.

Участник трехстороннего Договор о сотрудничестве с Университетом КНИГУ - КАИ им. А.Н. Туполева №08-0125-02-ДС/28 от 16.03.2024г. и АО «Казанский вертолетный завод» №16/107-Н-2023-7-901 от 12.10.2023г. «О реализации образовательного проекта «Инженерный класс авиастроительного

Участник договора о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ» о проекте «Школа - партнер», №СС/24-20 от 13.09.2023г.

Участник договора о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы между К(П)ФУ и лицеем, №01181119/782/9/2 от 02.11.2023г.

Лицею присвоен статус «Устойчивая школа» от Академии молодежной политики, сертификат, 2024г.

Педагоги – авторы мастер-классов для педагогов города, РТ

Педагоги – члены советов городских методических объединений учителей

Педагоги – эксперты предметных комиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ

Лицей №83 – учебное заведение с богатой историей достижений. Мы всегда были открыты для инноваций и экспериментов. А сейчас стала актуальной задача создания принципиально новой модели образовательной системы, которая была бы способна обеспечить оптимальные условия для образования и разностороннего развития детей и максимально обеспечивала бы преемственность. Для реализации стратегических задач образования требуются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбрать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются в лицее.

Характеристика лицейского образования:

Лицейское образование опирается на исторические традиции российского просвещения: выстраивается на основе широкой гуманитарной, общенаучной и культурной подготовки своих воспитанников; создает основы для творческого саморазвития личности, ценностной ориентации на получение высшего образования; способствует успешной адаптации и социализации молодых граждан к жизни в постоянно изменяющемся обществе; опирается на концепцию и технологии личностно-ориентированного образования, высокий профессионализм и высоконравственные личностные качества преподавателей. В целом лицей представляет собою вариативную инновационную модель получения качественного образования в системе непрерывного образования.

Ведущие факторы социализации личности в условиях лицейского образования:

организация насыщенной творчеством среды жизнедеятельности учащихся, способствующей самовыражению лицеистов, углубленная подготовка по профильным предметам, позволяющая реально осуществить свой профессиональный выбор, получение начальной профессиональной подготовки в системе дополнительного образования как условие самоактуализации, самореализации ученика и его успешного самоопределения в жизни.

Образовательная модель лицея:

анализ образовательной и воспитательной деятельности лицея, определения его приоритетных направлений, развернутую характеристику содержания образования (в т.ч. углубленное обучение, предпрофильное и профильное обучение), описание системы дополнительного образования и его взаимосвязь с учебным планом; описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения (в т.ч. сетевое взаимодействие, дистанционное и обучение с применением электронных технологий) и новых педагогических технологий, а также мониторинг

образовательного процесса, предполагающую дальнейшую его корректировку и развитие.

Особенности учебного процесса в Лицее:

В основу учебного процесса был положен персонифицированный подход, согласно которому все элементы обучения определяются и строятся исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность; обучающийся сам и при поддержке педагогов выбирает и выстраивает индивидуальный образовательный маршрут, который подкреплён курсами по выбранным предметам.

Цель лицейского образования – создание единого образовательного пространства для реализации непрерывного обучения и воспитания учащихся. Подготовка всесторонне образованного и конкурентоспособного выпускника, способного и умеющего учиться, испытывающего потребность постоянно совершенствоваться.

Задачи:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников лицея;
- объединение и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации УВП;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация социального партнерства созданного Центра образования.

Большая работа была проведена по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО по актуальным вопросам инноваций, а также по реализации программы развития лицея. Внедряются программы в соответствии с ФООП.



Единая инновационная тема Центра образования:

**«Модель «От инженерного класса - к Школе инженерного резерва» как механизм реализации инноваций в школьном образовании»,
(приказ УО №215 от 8.09.2020).**

**«... Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...»
(«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА МБОУ «Лицей №83» Приволжского района г. Казани

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого	Стаж работы в должности

		о функционала	
Бикеева Дияра Динаровна Заместители директора по УР, ВР, психолог Творческая группа педагогов	МБОУ «Лицей №83- ЦО» 420110, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, д.52, 68	Директор Заместители директора по УР, ВР, психолог Педагогическ ий коллектив	16 лет от 15 лет

Реализация профильного обучения за эти годы дала лицее много преимуществ: углубление знаний учащихся в профильных областях, успешная аттестация учащихся и возможность поступления в вузы на бюджетные места, использование элективных курсов для углубленной подготовки лицеистов, объективную внешнюю оценку результатов образования и адекватную самооценку, повышение квалификации педагогов.

Инженерное образование – это расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, отвечающих потребностям будущих профессий.

Инженерный класс включает в себя несколько направлений развития учащихся и требует создания в лицее особой среды. Это и организация деятельности учащихся, и новое оборудование, и создание необходимых условий для работы с ним.

Учебный план отражает специфику лицея и включает три типа дисциплин:

- 1) базовые общеобразовательные дисциплины, обязательные для учащихся всех профилей (предназначены для завершения базового образования по непрофильным предметам);
- 2) профильные общеобразовательные дисциплины, обязательные для учащихся инженерного (технологического) профиля (предназначены для углубленного изучения предметов и расширения подготовки по выбранному профилю (математика, физика, химия, информатика, биология);
- 3) элективные дисциплины (курсы по выбору учащихся) (предназначены для внутрипрофильной специализации и учитывают индивидуальные образовательные интересы (черчение, бизнес-проектирование, деловой английский язык, культура речи, углубленное программирование, 3Д-моделирование, робототехника, авиамоделирование, подготовка к олимпиадам, право, экономика, финансовая грамотность), отражающие образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса.

В рамках профилизации обучения в плане лицея наряду в классно-урочной предусмотрена и внеурочная деятельность, направленная на обеспечение образовательных, творческих и социальных потребностей, самоопределения

и самореализации обучающихся по инженерному (технологическому) направлению.



В основе реализации этого проекта лежат системообразующие принципы работы всего педагогического коллектива. Одной из особенностей организации образовательного процесса в лицее является использование партнерской модели, демократического стиля общения с учащимися, что способствует созданию на уроках и занятиях атмосферы открытости, активности и откровенности, заинтересованности и творчества. Ситуация успеха, таким образом, становится фактором развития личности обучающегося. Совершенствуется технология личностно-ориентированного обучения, позволяющая выстроить практически для каждого ученика индивидуальные образовательные траектории. Научная работа в лицее становится год от года все масштабнее и интереснее. Если раньше этим занимались единицы, то сегодня каждый лицеист занимается своим проектом, творческой или научной работой.

Согласно договора о трехстороннем сотрудничестве между КНИТУ (КАИ), Вертолетным заводом и лицеем в 2024 году открыт 10 Авиационный класс, практические занятия в котором проводятся в лабораториях КАИ под руководством преподавателей ВУЗа.



Педагогический коллектив лицея постоянно работает над совершенствованием методов и форм реализации образовательного процесса, способствующему творческому развитию учащихся, что открывает широкий круг возможностей для профессионального развития и саморазвития.

**Методические семинары и педагогические советы
в 2024-2025 уч. году**

Сроки проведения	Форма проведения	Тема
26 август 2024	Педагогический совет	Результаты образовательной деятельности и перспективы на 2024/2025 учебный год. Утверждение учебного плана, локальных актов, плана работы, годового календарного плана, образовательных программ, рабочих программ, плана внеурочной деятельности и т.д. Реализация инновационной темы: развитие инженерного образования в лицее. Внедрение новых учебных дисциплин. ФООП-2024: особенности организации образовательной деятельности.

Сентябрь 30.09.24	Педагогический совет	Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса. Организация олимпиад. Организация НИКО.
октябрь	Методический семинар	Как мотивировать учеников к обучению. Организация педагогической аттестации.
Октябрь, ноябрь 1.11.24	Педагогический совет	Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности.
декабрь	Методический семинар	Развитие профессиональных компетенций педагогов.
Январь 13.01.25	Педагогический совет	Диагностика уровня сформированности цифровой и функциональной грамотности. Результаты олимпиад. Работа лицея в рамках Года семьи.
февраль	Методический семинар	Развитие цифровой образовательной среды в лицее.
Март 24.03.25	Педагогический совет	Организация системного подхода обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Организация промежуточной аттестации обучающихся лицея. Самоанализ.
апрель	Методический семинар	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
май 26.05.25	Педагогический совет	Анализ и планирование содержания образования на новый учебный год. Итоги года. Определение перспективных задач на следующий учебный год.

Семинары и конкурсы, проведенные на базе лицея:

1. Открытие кружка «БАС (беспилотные летательные аппараты)», освещение в СМИ, представители КАИ, Казанского Вертолетного завода, ИТ-парка, июль 2024 года;
2. Методический семинар для учителей химии Вахитовского и Приволжского районов «Повышение эффективности современного урока через применение практико-ориентированных задач», ноябрь 2024 года;
3. Консалтинговый центр для учителей математики Вахитовского и Приволжского районов, декабрь 2024 года;
4. Консалтинговый центр для молодых учителей русского языка и литературы Вахитовского и Приволжского районов, январь 2025 года;
5. Республиканский семинар в рамках стажировки курсов повышения квалификации ИРО РТ учителей начальных классов «Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования», февраль 2025 года;
6. Открытие Музея Воинской Славы, освещение в СМИ, представители отрядов специального назначения, семей офицеров, социальные партнеры лицея, февраль 2025 года;
7. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика», март 2025 года.

Национальная система развития научной,
творческой и инновационной деятельности
молодежи России «Интеграция»

№ 222

награждается



*Биккуева
Диляра
Динаровна*



Постановление от 13.03.2024 № 286

Публикации, выступления и конкурсы педагогов лицей:

1. Д.Д. Бикуева – Диплом Всероссийского конкурса «Национальное Достояние России», 2024г., медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование России», 2024г., г. Москва Благодарственное письмо от КНИТУ, ТИСБИ, МФТИ за подготовку выпускников, 2024г., г. Казань. Г. Москва; Благодарность ТИСБИ за реализацию программы «Вперед к успеху», 2024 г.;

2. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова – Благодарственное письмо за подготовку команды к 9 Республиканской открытой полевой олимпиады юных геологов, 2024 г., г. Альметьевск;

3. А.А. Шабурова - Диплом Всероссийского конкурса «Национальное Достояние России», 2024г., г. Москва; Диплом победителя Всероссийского тестирования «ПедЭксперт», 2024 г.;

4. Л.Д.Зиннурова - Диплом II степени в номинации Лучший наставник - 2024 Национальной премии в области образования, конкурс "Качественное образование - будущее России - 2024", Элита Российского образования, 2024г.; Диплом I степени и благодарственное письмо по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации "Лучший педагог - наставник", в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование, 2024г.; Удостоверение члена Экспертно - педагогического Совета Образовательного Фонда "Эверест", 2024г.; Благодарственное письмо Образовательного Фонда "Эверест" город Москва за активное участие в деятельности Экспертно - педагогического Совета и профессиональную помощь в рецензировании и оценке педагогических разработок участников Всероссийских конкурсов профессионального мастерства для работников образовательных организаций, 2024г.; Благодарность НОО "Профессиональная наука" за оказание содействия и профессиональной помощи в подготовке проекта для участия в конкурсе Всероссийского конкурса для детей школьного возраста "Наука глазами детей" (Диплом I степени, ученица 9 класса Калеева Карина), 2024г.; Диплом I степени Международного конкурса руководителей научно - исследовательских проектов, 2024г.; Диплом за подготовку победителя заочного тура XVIII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России", лауреат Вафина Элина, 2024г.; Диплом за подготовку победителя заочного тура XVIII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России", лауреат Калеева Карина, 2024г.; Диплом за подготовку призера XVIII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России", соискатель Вафина Элина, 2024г.; Диплом за подготовку призера XVIII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России", соискатель Калеева Карина, 2024г.; Благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за активную работу, высокий уровень подготовки школьников, участие в проектах и помощь в развитии платформы, 2024г.; Благодарственное письмо Казанского

Федерального Университета за подготовку и активное участие в XVI Республиканской метапредметной олимпиаде - конкурсе "Эрудит Татарстана - 2024", 2024г.; Благодарственное письмо Министерства образования и науки и Академии наук Республики Татарстан за подготовку и активное участие в XVI Республиканской метапредметной олимпиаде - конкурсе "Эрудит Татарстана - 2024", 2024г.; Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: ФГОС и ФООП" в номинации "ФГОС и ФООП ООО и СОО", 2024г.; Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности, 2024г.; Сертификат участника программы Интенсивов для учителей математики, физики и химии. СИБУР, 2024г.; Благодарственное письмо УО ИК г. Казани руководителю РМО учителей математики за высокий профессионализм и большой вклад в развитие системы образования Вахитовского и Приволжского районов, 2024г.; Благодарственное письмо за победу в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности, 2024г.; Диплом призера Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: классное руководство и кураторство ", 2024г.; Диплом призера Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: классное руководство и кураторство ", 2024г.; Диплом призера Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание математики" с включением в состав экспертов ФИП Минобрнауки России "Единый урок.рф", 2024г.; Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание математики" с включением в состав экспертов ФИП Минобрнауки России "Единый урок.рф", 2024г.; Выступление по теме: «Анализ и западающие темы пробного ОГЭ по математике в Приволжском районе» в рамках районного практико-ориентированного заседания центра консалтинговой поддержки по промежуточной аттестации по математике, 26.12.2024г.; Сертификат участника семинара по теме: «Как вдохновить учеников на любовь к математике: стратегии и подходы для преподавателей», 2025г.; Благодарственное письмо Образовательного Фонда "Эверест" город Москва за активное участие в деятельности Экспертно - педагогического Совета и профессиональную помощь в рецензировании и оценке педагогических разработок участников Всероссийских конкурсов профессионального мастерства для работников образовательных организаций, 2025г.; Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, руководителя победителя III степени XXIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке", г. Москва, 2025г.;

Публикации на сайте Образовательная социальная сеть nsportal.ru:

- Реализация Концепции развития математического образования в МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани;
- Образовательный минимум по алгебре для 8 класса;

- Образовательный минимум по геометрии для 8 класса;
- Внеурочная деятельность «Математическое кафе по подготовке к ОГЭ»;
- Бинарный урок математики и географии. Тема: «Изменение величины температуры – как климатообразующий фактор»;
- Авторский методический проект, направленный на формирование профессиональных компетенций педагогов «Развитие способностей учащихся по математике»;
- Бинарный урок математики и химии по решению прикладных задач ЕГЭ по теме: «Растворы, смеси, сплавы»;
- Квадрат (конверт) Пирсона и старинный метод Магницкого в решении задач на сплавы и смеси;
- Урок математики в 5 классе по теме: "Что такое дробь?"
- Авторский методический проект, направленный на формирование профессиональных компетенций педагогов. Тема: «Фокус - группа педагогов Приволжского района города Казани по разработке рабочих программ по математике в 5 классах в соответствии с требованиями»;
- Авторский методический проект, направленный на формирование профессиональных компетенций педагогов. Тема: «Методическое сопровождение инициативной группы педагогов Приволжского района города Казани по разработке рабочей программы по математике в 6 класс»;
- Проект наставничества Тема: «Формирование педагогического мастерства молодых учителей математики при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»;
- Проектирование урока математики на основе федеральных образовательных программ;
- Профессиональное развитие педагога в условиях модернизации Российского Образования - основа системы работы районного методического объединения учителей математики Приволжского района города Казани;
- Система подготовки к ГИА по математике учащихся Приволжского района г. Казани;
- ПРОЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «МАЛАЯ РОДИНА – ТВОЕ НАЧАЛО» (ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР);
- Научно-исследовательская работа. Тема: «Хамид Муштари - педагог и наставник или ученый - физик?»;

5. Г.А. Абдуллина - сертификат XV республиканской научно - методической конференции учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования «СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ОБРАЗОВАНИЯ» проводившейся ФГБОУ ВО «КНИТУ» с 3 октября по 4 декабря 2024 года в г.Казани; Благодарность Российского национального исследовательского медицинского университета им.Н.И.Пирогова за подготовку участников Пироговской научно-медицинской конференции «ЮНИОР»,

2025 г., г.Москва; Диплом победителей зонального этапа республиканского конкурса социальных проектов «Моя инициатива», 2024 г., г.Казань;

6. Д.В. Ефимов - Сертификат участника Всероссийской олимпиады НИЯУ МИФИ для учителей физики «Лига лучших», 2024 г., г. Москва;

7. Д.В. Ефимов - Сертификат педагога-апробатора и эксперта учебных материалов по программе «Физика. 10 класс. Углубленный уровень», разработанных в условиях модернизации содержания образования и технологий обучения в рамках стратегического проекта МФТИ (Физтех) «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА», 2024 г., г. Москва;

8. А. И. Галиева - Диплом Межрегионального научно-методического семинара «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя», 2024г., г. Казань; Благодарственное письмо за активное участие в работе Межрегионального научно-методического семинара «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя», 2024г., г. Казань; Диплом Межрегионального научно-методического семинара «Воспитание в современной образовательной среде», 2024г., г. Казань; Диплом Межрегионального научно-методического семинара «Педагогическое наследие великих татарских просветителей XVIII-XX вв.» 2024г., г. Казань; Диплом XII Региональной научно-исследовательской конференции обучающихся и педагогических работников «Поиск», 2024г., г. Казань; Публикация в сборнике по теме: «Педагогическая технология «Форум-театр» как способ эффективного формирования коммуникативной толерантности», 2024г., г. Казань; Благодарственное письмо за подготовку призера городской предметной олимпиады на татарском языке, 2024г., г. Казань; Благодарственное письмо за помощь в организации проведения акции «Татарча диктант», 2024г., г. Казань; Благодарственное письмо за поддержку проекта Международного арт-центра «ART-LIFF» во Всероссийском фестиваль-конкурсе «Созерцание», 2024г.; Диплом за активное участие в X Международной научно-исследовательской конференции проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», 2024г., г. Казань; Диплом Межрегиональной научно-методической конференции «Времён связующая нить», 2025г., г. Казань; Благодарственное письмо за подготовку призера городской предметной олимпиады на татарском языке, 2025г., г. Казань;

9. Г.В. Сафина - Грамота VIII – Республиканской научно-практической конференции «Туган жир сулышы», 2024г.;

Публикация на сайте: <https://edu.tatar.ru/community/>;

Публикация на сайте: <https://multiurok.ru> Контрольная работа 5 кл. (родной язык);

Публикация на сайте: <https://multiurok.ru/files>;

Публикация на сайте: <https://multiurok.ru/id23254465/file>;

Публикация. Иностранный язык: традиции, опыт и инновации: Материалы II Международной научно-практической заочной конференции / науч. ред. З.И.

Павицкой; сост. А.И. Сагдиева. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Тема: «Татар теле дәрәсләрендә белемне тест ярдәмендә тикшерү», 685-688 стр.;

10. А.Ф. Назмутдинова - Грамота VIII – Республиканской научно-практической конференции «Туган жир сулышы», 2024г.;

Публикация на сайте <https://multiurok.ru/files/>

11. Р.Р. Шигабудинова – Грамота VIII Республиканской научно-практической конференции “Туган жир сулышы” 2024 г.;

Публикация контрольной работы по родному (татарскому) языку для 4 класса <https://multiurok.ru/files/>, 2025 г.;

Публикация проверочной работы по родному (татарскому) языку для 2 класса <https://multiurok.ru/files/>, 2025г.;

12. Д.Р. Галиева - Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в открытой Межрегиональной научно-методической конференции «Времен связующая нить», 2024г., Благодарность за инициативную творческую работу и большой личный вклад в организацию и проведение XXVIII научно-практической конференции учащихся «МИР НАУКИ», 2024г., Диплом 1 степени Всероссийской научно-образовательной конференции «ШАГИ В НАУКУ», 2024г., Благодарственное письмо за оказанную методическую помощь в проведении Региональной научно-практической конференции «Поиск», 2024г., Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в открытом Межрегиональном научно-методическом семинаре «Воспитание в современной образовательной среде», 2024г., Сертификат за участие и выступление с докладом на Итоговой научно-образовательной конференции студентов КФУ, 2024г., Сертификат за участие и выступление с докладом на Межрегиональном научно-методическом семинаре «Педагогическое наследие великих татарских просветителей XVIII – XX вв.», 2024г., Сертификат за участие в Межрегиональном научно-методическом семинаре «Современные технологии обучения и воспитания», 2024г., Диплом 3 степени в Итоговой научно-образовательной конференции студентов КФУ, 2024г., Сертификат, подтверждающий звание «Почетный выпускник КФУ – 2024», 2024г., Благодарственное письмо за большой вклад в проведение XIII Международного молодежного образовательного форума «Сэлэт», 2024г., Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 2024г., Сертификат, подтверждающий успешное прохождение обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями», 2024г., нагрудный знак «Молодой педагог» за популяризацию профессии педагога, личные достижения в сфере образования и науки, 2024г., Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в X Международной научно-исследовательской конференции проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», 2024г., Благодарственное письмо за помощь в организации проведения акции «Татарча диктант», 2024г., Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательно-воспитательной технологии «Школьная служба примирения»», 2024г., Сертификат за участие и выступление с научным докладом в VI Международной научно-практической конференции «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы», 2024г., Удостоверение о повышении квалификации по программе «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации ключевых направлений воспитательной работы», 2024г., Благодарственное письмо от 26 отдельного отряда специального назначения «БАРС» за неоценимый вклад и оказанное содействие в решении вопросов, способствующих успешному выполнению служебно-боевых задач, 2024г., Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 2024г., Публикация «Современные педагогические технологии в общеобразовательных организациях», 2024г., Публикация «Использование цифровых технологий в воспитании коммуникативной толерантности обучающихся», 2024г., Публикация «Цифровые технологии в управлении формированием коммуникативной толерантности обучающихся», 2024г., Публикация «Педагогическая технология «Форум-театр» как способ эффективного формирования коммуникативной толерантности», 2024г., Публикация «Организация процесса развития коммуникативной толерантности учащихся на занятиях по родному языку и литературе», 2024г., Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в открытой Межрегиональной научно-методической конференции «Времен связующая нить», 2025г., Благодарственное письмо за сотрудничество и помощь в организации и проведении XXIX научно-практической конференции учащихся «МИР НАУКИ», 2025г., Благодарственное письмо за участие в работе XXIX научно-практической конференции школьников «Мир Науки», 2025г., Публикация «Применение цифровых технологий для формирования коммуникативной толерантности у обучающихся», 2025г.;

13. Е.С. Коткова – член жюри муниципального этапа всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по математике, 30.10.2024, г. Казань; выступление по теме: «Решение задач с параметрами» в рамках районного практико-ориентированного заседания центра консалтинговой поддержки по промежуточной аттестации по математике, 26.12.2024г., г. Казань;
14. Е.А. Матвеева - Благодарность ТИСБИ за реализацию программы «Вперед к успеху», 2024 г.; Благодарственное письмо от командира 26 отряда специального назначения «Барс» - за патриотическую работу в школе, 2024 г.; Почетная грамота управления образования исполнительного комитета г. Казани 12 января 2024 №47/02-05-02; Почетная грамота управления образования исполнительного комитета г. Казани 16 сентября 2024 №814/02-05-05; Участие в Форуме классных руководителей, г. Москва 2024г.;
15. О.Н. Бугрова - Диплом Международной НПК “Зимние чтения им. МП. Симонова” 2024г.; Благодарственное письмо Регионального отделения Русского географического общества за большой вклад в развитие географического образования и географических знаний среди учащейся молодежи, №793 от 05.02.2025г. Казань; Диплом в номинации “Прорыв года” на IX республиканском открытом чемпионате “CASE-ЮГЕО 2024” г. Казань; Диплом по скоростной сборке Спилс-карты на 2 Всероссийском слете учителей географии, 2024г., Республика Дагестан;
16. Ю.В. Павлова – Сертификат за выступление перед учителями географии-слушателями курсов ИРО РТ «Особенности формирования метапредметных результатов обучения на уроках географии», 2024 г., г. Казань, Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета города Казани «За значимый вклад в развитие системы образования», 2024 г., г. Казань;
17. Р.М. Тухватулина - Победитель гранта «Наш новый учитель», 2024г.; Диплом 1 место районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2025» (Номинация «Педагогический дебют»); Сертификат участника конкурса профессионального мастерства педагогов системы образования «Учитель года города Казани-2025» в номинации «Педагогический дебют»;
18. Р.Р. Габдрахманова – Благодарственное письмо от сайта infourok « За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработках для учителей», 19.03.2025г.;
19. И.В. Галимуллина- Справка №947/02-05-02 от 30.10.2024 Член жюри муниципального этапа всероссийской(республиканской) предметной олимпиады по английскому языку;
20. А.С. Переходько – Благодарственное письмо за подготовку призера межрегиональных олимпиад КФУ, 2024 г., Казань;

21. Т.Г. Юдина – Диплом победителя 1 степени за победу в Всероссийском творческом конкурсе «С любовью к детям», «Презентация к уроку Системы счисления 8 класс», 2024 г, «Сетевое издание Педагогические инновации Призер 2 место Всероссийского конкурса в номинации презентация по ФГОС «Знакомство с системами счисления 8 класс», 2024 г., Свидетельство о публикации сетевое издание «Росконкурс» -Рабочий лист по информатике «Файл и файловая система» 7 класс, 2024 г, Рецензия на публикацию сетевое издание «Росконкурс» - Рабочий лист по информатике «Файл и файловая система» 7 класс, 2024г., Диплом «Общественное признание» на авторскую разработку презентация к уроку «Системы счисления» 2024 г., Диплом победителя 1 степени Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» «Файл и операции с файлами» 2024 г.;
22. Н.Р.Гилязова -Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов»,направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ. 2025г.;
23. А.К. Яруллина -Сертификат , Выступление на Республиканском семинаре "Инновационные технологии в обучении татарскому языку", 2024г., Диплом 1 степени IV Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века»,2025г., Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов»,направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ, 2025г.;
24. Г.И.Хамитова -Диплом победителя VI Международного фестиваля профессионального мастерства,2024г., Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов», направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ, 2025г.;
25. Р.Р. Муртазина – публикация в сборнике материалов Международного форума «Преимущественная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития», КИУ им. В.Г. Тимирязова, 2025г., В сборнике материалов зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района «Использование инновационных коррекционных технологий в развитии речи и формировании социально- коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2025г.; Международный форум «Преимущественная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики», сертификат участника, Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова, 2025г.;

26. А.И. Насибуллина – публикация «Режиссура школьных праздников»
Рабочая программа кружка для 1 класса, на <https://multiurok.ru/files>, 2025г.;
26. Р.Р.Гафурова- Благодарственное Письмо за участие в Акции «Татарча диктант », Всемирный Форум Татарской Молодежи, 2024г.;
27. Е.А. Мальковская – публикация Презентации «Физика и музыка» на <https://infourok.ru/> ,2025 г.;
28. И.А. Спирина – публикация «Использование цифровых технологий на уроках в начальных классах» на сайте <https://infourok.ru/>, 2024 г.;
29. Д.А. Хабибуллина – призер Городского педагогического конкурса «Лаборатория педагога», 2024г.;
30. Р.Р. Шигапова – 1 место во Всероссийской Олимпиаде "Новогодняя пора". Благодарственное письмо редакции Всероссийского образовательного издания " ИТ - перемена", 2024г.;
31. Р.С. Хаертдинова, Е.С. Сергеева –Сертификат за выступление по теме: «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе», республика, 2024, г. Казань;
32. Е.С. Сергеева –публикация «Система работы по подготовке, организации и проведению олимпиад по русскому языку» в сборнике «Мастерство педагога» (ТИСБИ, уровень-республика), 2024г., г.Казань;
33. Е.Г. Шавалеева – Диплом Всероссийского конкурса медиаторства и программирования «24 bit» «За успешную подготовку обучающихся к мероприятию всероссийского значения», ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», 2024 г., г. Москва; Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников III Республиканской НПК «Инженерная мысль», ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева», 2024 г., г. Казань; Благодарность за содействие в организации Международной просветительской акции «Тотальный диктант – 2024», 2024 г., г. Казань; выступление с докладом на тему «Ушинский К.Д. – педагог вне времени» в рамках Всероссийской НПК «Управление развитием функциональной грамотности», 2024 г., г. Казань; выступление с докладом на тему «Технология «День единого текста» как средство формирования функциональной грамотности» в рамках V Республиканской НПК «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI», 2024 г., г. Тетюши; эксперт I Межрегиональной НПК обучающихся «Интеллект. Творчество. Культура», 2024 г., г. Буинск; выступление с мастер-классом «Математика – это жизнь, а жизнь – это математика» в рамках стажировки руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием РТ, 2024 г., г. Буинск; выступление с мастер-классом «Математика – это жизнь, а жизнь – это математика» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей математики «Математики: актуальные вопросы и основные направления преподавания в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 2024 г., г. Казань; выступление с

докладом на тему «Ушинский К.Д. – педагог вне времени» в рамках Межрегиональной НПК «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», 2024 г., г. Буинск; Благодарственное письмо за успешную подготовку призера Республиканской НПК «Шаги в профессию», 2024 г., г. Казань; Благодарственное письмо за содействие и помощь в развитии ТРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России» в Буинском районе, 2024 г., г. Казань;

34. Е.А. Чикрин - Диплом научно образовательного математического центра ПФО центр образования «Оникс» за подготовку призера республиканского фестиваля математики, 2024 год.



Лицей №83 - как интегративная модель довузовского образования



РАЗДЕЛ 2.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Характеристика контингента обучающихся.

Мониторинг количественного состава учащихся

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2021/2022г.	93	2515
2022/2023г.	95	2757
2023/2024г.	93	2728
2024/2025г.	94	2675

В лицее 93 лицейских класса, средняя наполняемость по школе 29 человек.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной

учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Лицее введено обучение по различным профилям: технологический и инженерно-технологический (авиастроительный). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В 2024 учебном году лицее вошел в перечень школ, которые будут заниматься разработкой, производством и эксплуатацией беспилотных авиационных систем, а также по реализации проекта «Инженерный класс авиастроительного профиля».

Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани 1 – 4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. В образовательном процессе используется программа «Школа России» (1-е – 4-е классы).

3. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Реализуемая модель внеурочной деятельности – «Школа полного дня». Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. В 2024/2025 учебном году обучение в МБОУ «Лицей №83 - Центр образования» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования на основе Федеральной основной общеобразовательной программы (приказ Министерства Просвещения №569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», приказ Министерства Просвещения №568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО», приказ

Министерства Просвещения №732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО».

5. Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

6. Учебный план составлен с учетом изменений, касающихся ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО на 2024/2025 учебный год:

7. - приказ от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы МОиН РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, ООО и СОО»;

8. - приказ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы МОиН РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

9. - приказ от 01.01.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ ООО и СОО»;

10. - приказ от 19.01.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО (за исключением пп.8,13 и 17 пункта 1 и пп.11 и 12 пункта 2).

11. Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

12. В Учебном плане на 2024-2025 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

13. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе (5 дней очно, 1 день - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, цифровых сервисов «Моя школа», «Сферум», «МЭШ» и др.) в соответствии с ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Правительства РФ от 11.10. 2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ», согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

14. Рабочие программы создавались в конструкторе рабочих программ, шаблоны которых соответствуют ФООП.

15. С января 2024 года используются КТП из ms-edu.tatar.ru;

16. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

17. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В 5 – 9 классах - углубленное изучение математики, информатики, английского языка.

18. Открыты классы по программе инженерной направленности с 5 по 11 класс, где помимо общеобразовательных предметов, организованы курсы для углубленного изучения отдельных предметов.

19. Программы профильного обучения: технологический профиль.

20. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

21. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

22. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани.

Объем часов, выделяемый на общеобразовательный процесс

ФГОС	Срок обучения	Общий объем часов	Максимальная аудиторная недельная нагрузка (СанПин с изм.от 2015 г.)
НОО (1-4 кл)	4 года	3108	5-дневка: 1кл-21ч. 2-4 кл.-23ч.
ООО (5-9 кл)	5 лет	5984	6-дневка (5+1 ДО): 5кл-32ч. 6кл.-33ч. 7кл.-35ч. 8-9кл.-36ч.
СОО (10-11кл)	2 года	2553	6-дневка (5+1 ДО): 36 ч.

Дополнительные общеразвивающие программы

В Лицее реализуется модель ранней профилизации учащихся с 8-го класса. Она отражает интересы и способности учеников. Каждый из наших воспитанников найдет профиль, который придется ему по душе. С одной стороны, это точные науки: математика, информатика, физика, с другой – филологические и экономические (языки, обществознание, право). Увеличилось количество профильных направлений, охваченных системой специальных и элективных курсов по выбору учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. А сейчас мы работаем над созданием Кластера инженерных лабораторий. В лицее организовано обучение в инженерных классах, где образовательные предметы подкреплены системой дополнительных спецкурсов.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

- повышение престижа инженерных направлений подготовки и специальностей;
- модернизация содержания инженерного образования;
- подготовка компетентного специалиста. Способного к саморазвитию и самореализации, умеющего решать нестандартные задачи, прогнозировать результат

предстоящей деятельности и ориентированного на интерес к творческому труду, активной исследовательской, рационализаторской деятельности.

Научно-техническое творчество включает в себя два взаимосвязанных процесса: творческая деятельность обучающихся и учебно-воспитательная работа преподавателей, организаторов технического творчества учащихся, целью, которого является развитие способностей обучающихся к творчеству. Решение творческих учебных задач помогает достигать следующие цели:

- совершенствование творческих умений, обучающихся;
- овладение новыми знаниями, понятиями, законами, теориями, принципами, методами, правилами и способами деятельности;
- совершенствование умственных и практических умений;
- актуализация и диагностика знаний и умений творческих способностей личности.

•





Организация работы системы дополнительного образования в Лицее нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В лицее в 2024/25 уч. году в системе дополнительного образования задействовано 88% обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Разработан цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводятся еженедельно. В лицее работает 23 кружка (780 человек), 4 спортивные школы, ЦВР, музыкальная школа.

Развитие инженерно-технической образовательной среды можно представить в виде лестницы:

«НОВАТОРСТВО»	Ориентация на научное исследование, профильное самоопределение, получение профессии
«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»	Самоопределение, через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков, курсы внеурочной

	деятельности «Школа юного инженера» (10-11 классы)
«ГРАМОТНОСТЬ»	Развитие любознательности через изучение отдельных учебных предметов, курсы внеурочной деятельности «Школа юного инженера» (8-9 классы)
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ»	Потребность в новых впечатлениях через изучение отдельных предметов, курсы внеурочной деятельности «Школа юного инженера» (6-7 классы)
«ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ»	Приобретение новых знаний через изучение отдельных предметов 5 классы
«ЗНАКОМСТВО»	Знакомство через изучение отдельных предметов 1-4 классы

Инженерные курсы в рамках внеурочной деятельности:

- Углубленная математика. Олимпиадная математика;
- Культура речи;
- 3-Д моделирование;
- web-программирование;
- Робототехника;
- Программирование на языке Python;
- Основы анимации;
- Разработка приложений;
- МФТИ – учебник;
- Бизнес проектирование;
- Финансовая грамотность;
- Функциональная грамотность;
- Деловой английский;
- Введение в черчение;
- Экспериментальная физика;
- Химическая лаборатория;
- БАС;
- Авиа-класс.

РАЗДЕЛ 3

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

Методическая работа.

Педагогический коллектив Лицея – это единая команда, жизнедеятельность которой направлена на сотрудничество и сотворчество руководителя и подчиненного, учителя и ученика, педагогов друг с другом в составе профессиональных объединений.

В лицее собран банк программ предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, организовано методическое сопровождение реализации программы воспитания и социализации.

Результаты диагностики педагогического коллектива свидетельствуют о том, что 98 % педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе постоянно и часто; 96 % педагогов постоянно работают, используя инновационный подход в обучении, а 98 % педагогов готовы к инновационной деятельности.

Цель работы коллектива лицея в рамках единой методической темы: совершенствование организационной структуры по претворению в жизнь Программы развития лицея с учетом требований новых нормативных актов в сфере образования, на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Для реализации цели были определены основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;
- обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования;
- способствовать расширению инновационной деятельности лицея через организацию сетевого взаимодействия с инновационными площадками и центрами района и города, а также развитие социального партнерства;
- реализация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах района и города.
- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения посредством сайта лицея, сайтов и блогов учителей и классных коллективов, кейс-порталов.
- совершенствовать научно-методическое сопровождение семинаров, педсоветов, НПК и профессиональных конкурсов.
- организовать работу методических объединений лицея по разработке образовательной программы в рамках ФГОС.
- активное включение учащихся и педагогов в научно-исследовательскую самообразовательную деятельность.

В лицее сформирована система методической работы, которая включает в себя:

- деятельность педагогического и методического советов, школьных методических кафедр, временных творческих групп учителей;
- организация работы по самообразованию, курсовой подготовке, внутрифирменному обучению педагогов;
- создание условий для участия педагогов во всероссийских, региональных, городских, районных и муниципальных мероприятиях;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ведение инновационной и экспериментальной деятельности;
- распространение ППО;
- организация работы с одаренными обучающимися.

Методическая работа педагогического коллектива в учебном году строилась и корректировалась на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса учителей. Проблемно-ориентированный анализ научно-методической работы позволяет увидеть проблемы лицея, ставить задачи перед коллективом и управлять деятельностью коллектива по решению этих задач. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива лицея в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий.

Система методической работы в лицее обеспечена:

- планированием индивидуальной и групповой методической работы;
- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач развития лицея;
- дифференциацией школьных объединений учителей;
- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;
- внутрифирменное обучение педагогов;
- организацией посещений уроков администрацией в рамках ВШК и взаимопосещений педагогами лицея;
- введением в практику работы Портфолио учителя (электронное портфолио);
- использованием цифрового образовательного пространства;
- ИТ-компетентность;
- функциональная грамотность;
- видео-конференции, платформа Сферум, он-лайн семинары, конференции, уроки, вебинары;
- работа в рамках Всероссийских и Республиканских инновационных и экспериментальных площадках.

Основные формы методической работы:

Теоретические	Практические
Коллективные	
1. Тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д. 2. Участие в научно-практических конференциях с показом фактических инновационных достижений 3. Участие в педагогических чтениях и дискуссиях по актуальным проблемам инновационной деятельности 4. Методические советы, методические объединения как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений 5. Обзоры и анонсирование педагогических изданий. 6. Презентация методических идей и педагогических достижений 7. «Круглые столы» по проблемам ОЭР	1. Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков) 2. Практикумы по изучению нормативных документов 3. Временные творческие группы 4. Мастер-классы 5. Открытые уроки 6. Опорная школа профессионального мастерства 7. Коллективная подготовка электронных сборников 8. Профессиональные педагогические и психологические тренинги, ЦОС-мониторинг 9. Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм» 10. Он-лайн семинары, конференции, уроки 11. Видео-технологии
Индивидуальные	
1. Самообразование 2. Рефлексия и самоанализ инновационной деятельности 3. Подготовка доклада, реферата, квалификационной работы по актуальной проблеме 4. Индивидуальная консультация 5. ЦОС 6. ЦОК	1. Наставничество 2. Творческий отчет 3. Взаимопосещение и анализ уроков 4. Разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.) 5. Самостоятельное проведение исследований (в рамках ОЭР)

Только за два года учителями лицея проведено более 150 открытых уроков и продемонстрировано 600 мастер-классов. Наши педагоги являются авторами методических пособий Российского и Республиканского значений.

Курсы повышения квалификации за 2024/2025

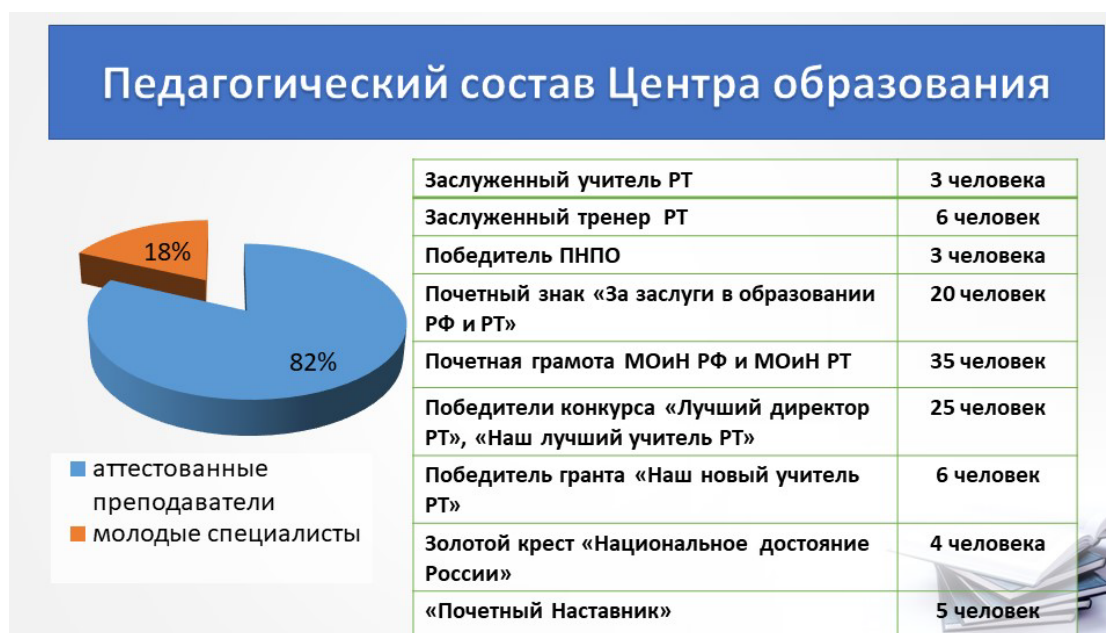
учебный год прошли:

25 человек – Курсы «Функциональная грамотность»;

30 человек – Курсы повышения квалификации;

143 человека – Курсы по МЭШ.

Проводится Мониторинг работы в электронном журнале «Электронное образование в Республике Татарстан», новая версия (МЭШ)



Образовательный Центр позволил привлечь к работе экспертов, ведущих специалистов и научно-педагогических кадров, работа с которыми помогает повысить компетентность всех педагогов. Для обмена опытом между коллегами и подведения промежуточных итогов проводились педагогические и методические советы, объединенные заседания кафедр, семинары для студентов и учителей Республики Татарстан и Российской Федерации. Нам отечно, что эффективность работы лицея, как Центра образования, отмечается специалистами ИРО и КФУ, КНИТУ (КАИ), КНИТУ (КХТИ), МФТИ. Мы являемся стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников и консалтинговым центром по математике. География распространения опыта наших педагогов не ограничивается городом и республикой. Мы поддерживаем связь с коллегами из Москвы и Санкт-Петербурга, других городов России. Также лицей является участником Всероссийской программы «Цифровая образовательная среда», и образовательной платформы «Сферум», опорной школой по реализации программы «Функциональная грамотность», «Учебник физики МФТИ», «Беспилотные летательные аппараты», «Инженерные школы», «Профильный класс самолетостроения».

СЕРТИФИКАТ



Настоящим подтверждает, что
МБОУ «Лицей №83-Центр образования»
Приволжского района г. Казани

является площадкой МФТИ (Физтех) по апробации учебных материалов
 в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования
 предмета «Физика (углубленный уровень)»,
 разработанных в условиях модернизации содержания образования и технологий обучения
 в рамках стратегического проекта МФТИ (Физтех)
«ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА»

Руководитель проекта -
 проректор по учебной работе



Воронов А.А.

Дата 03.06.2024 г.

Москва

Сетевое взаимодействие Центра



Лишь за прошлый год наши учителя стали победителями Всероссийской олимпиады педагогов, обладателями грамот и благодарственных писем от мэра г.

Казани, МОиН РТ и РФ. Увеличилось количество победителей Республиканских грантов, повысилась категорийность учителей в Центре образования.

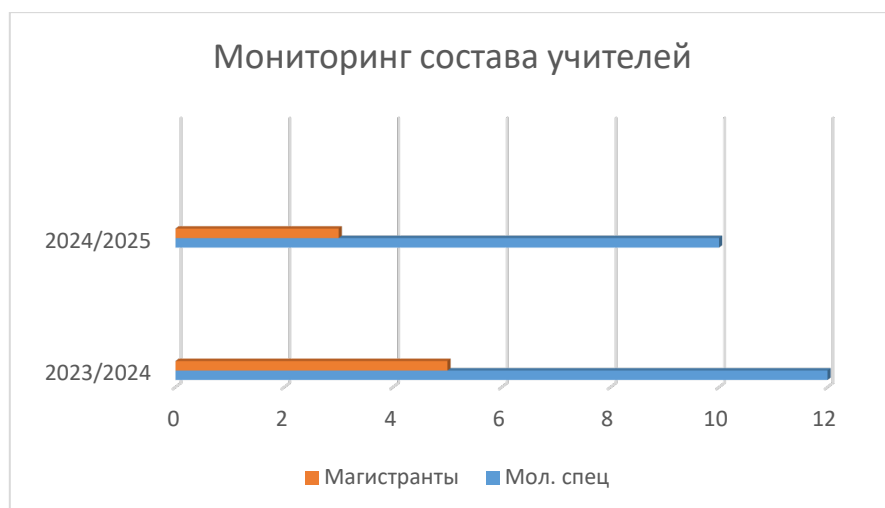
В Лицее работают 1 кандидат наук, 4 магистранта, 43 человек высшей кв. категорией, 61 человек первой кв. категорией, 10 молодых специалистов.

В профессиональных конкурсах участвовали 5 педагогов (призеры и победители). В лицее работает 5 педагогов, удостоенных звания РТ «Почетный Наставник».

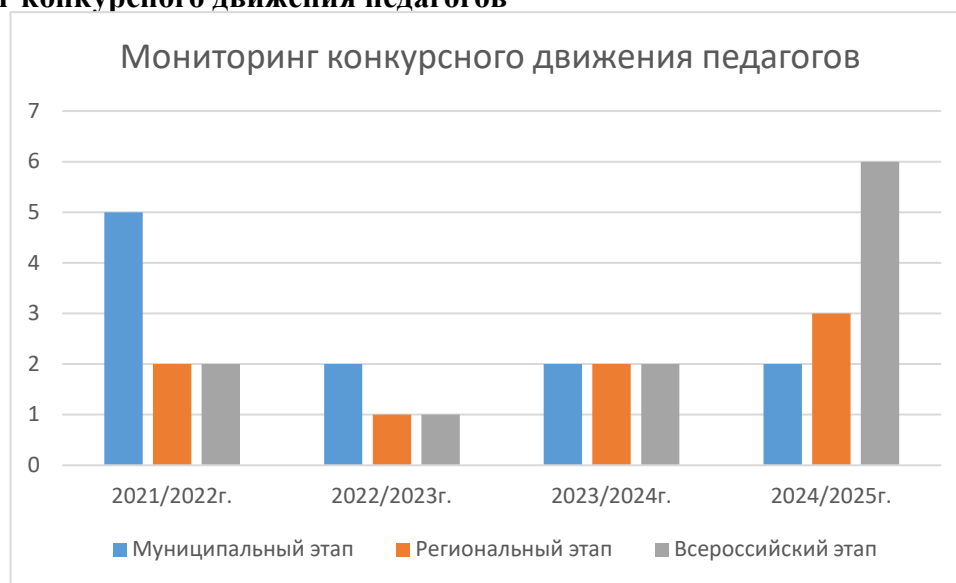
Ежегодно лицей является Республиканской и городской площадкой для проведения конкурса «Учитель года РТ».

Мониторинг категорийного состава учителей

Учебный год	К-во учителей	Категорийный состав (к-во, %)	Средний возраст	Мол. спец	Магистранты
2023/2024	120	108 человек: Высшая – 44; Первая – 63; 78%	49 лет	12	5
2024/2025	127	104 человека: Высшая – 43; Первая – 61; 82%	47 лет	10	3



Мониторинг конкурсного движения педагогов



Значимые конкурсы педагогов:

ПНПО – 1 человек (учитель математики);

Грант «Наш новый учитель» - 1 человек (учитель математики и информатики);

Благодарность Раиса Республики Татарстан за заслуги в области образования – директор лица;

Медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование России» - директор лица;

Диплом «Национальное Достояние России» - 4 человека;

Сборник МО и Н РТ, ИРО РТ «Энциклопедия наставничества: лучшие практики» - 1 человек;

Диплом 2 степени «Национальная премия в области образования» в конкурсе «Качественное образование – будущее России», в номинации «Лучший наставник», Г. Москва - 1 человек (учитель математики);

Диплом на 2 Всероссийском слете учителей географии, Республика Дагестан – 1 человек;

Сертификат лауреата Всероссийской олимпиады НИЯУ МИФИ для учителей физики «Лига Лучших» - 1 человек;

Конкурс «Учитель года» - призер районного этапа, участник – 1 человек (учитель математики и информатики);

Курсы обучения в МАИ по БАС – 2 человека;

Курсы обучения по БАС согласно плану МОиН РТ – 2 человека.



РАЗДЕЛ 4

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Работа с одаренными детьми.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.

Объединенные достижения учащихся впечатляют еще больше. Победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций на муниципальном уровне стали 353 учащихся, на региональном - 222, на Всероссийском – 40. Объединенные команды двух корпусов приняли участие во Всероссийской геологической олимпиаде, заняли первое место среди футбольных, баскетбольных и волейбольных команд города, участвовали в открытой летней олимпиаде юных геологов, Благотворительной ярмарке, встречах с героями России – летчиками – испытателями, открытых уроках для учителей Республики и России. Учащиеся посещали совместные дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА, олимпиадам и конференциям, что позволило не снизить показателей лицейского образования 67% качества по итогам года.

Команда учащихся по геологии стали призерами Всероссийской открытой полевой олимпиады юных геологов, призеры Республиканской открытой олимпиады юных геологов. Стали победителями и призерами Регионального чемпионата по решению геологических кейсов, призерами Всероссийской (с международным

участием) НПК им. Лобачевского КФУ по геологии, лауреатами Всероссийской НПК «Интеграция» в г. Москва.

РЕЙТИНГ

Результаты олимпиад 2024/2025 учебного года

Муниципальный этап – 35/ 39 человек

Республиканский – 16/16 человек

Всероссийский – 1/1 человека

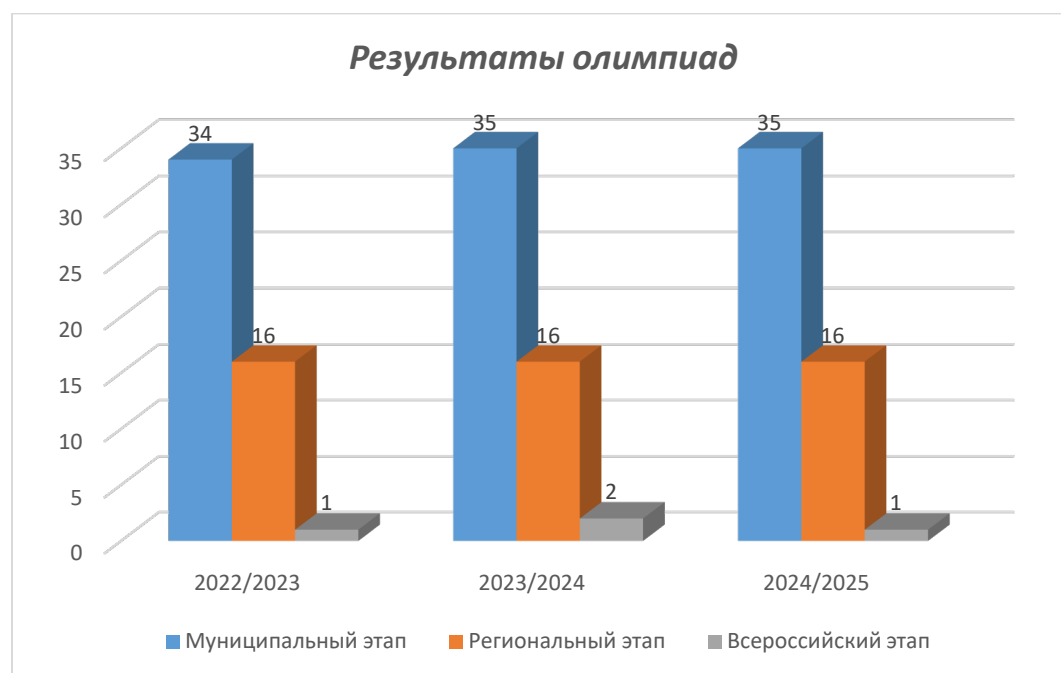
Городская предметная олимпиада на татарском языке – 2/2

Городская олимпиада «ДНКНР: Единство и Согласие» - 6/6

9 Республиканская открытая полевая олимпиада юных геологов – 2/1

Предметные олимпиады КФУ – 2/1

Российская роботехническая олимпиада (национальный финал) – 0/2



Результаты НПК, конкурсов 2024/2025 учебный год

Муниципальный – 8

Республиканский – 10

Всероссийский – 6

Предметные олимпиады Винкид (КФУ) – призеров и победителей – 217

Открытый Российский чемпионат по робототехнике РОБОКОП – 2

Международная НПК «Зимние чтения М.П. Симонова» - 1

Учащиеся лица Парамонов С. И Никулин К. отмечены медалью в рамках премии «Герои нашего времени» за разработку робота для сбора нефти с поверхности воды в местах разлива.





Результаты освоения программ образования обучающимися

2- 11 классов по показателю «успеваемость»

Сведения

о завершении 1 полугодия 2024 года

в МБОУ "Лицей №83-ЦО" г.Казани

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого
1. Количество обучающихся на начало учебного года	1185	1269	221	2675
2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия	1189	1266	221	2676
2.1 обучались по отметочной системе	927	1266	221	2414
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	717	578	99	1394
%	77,3	45,7	44,8	57,7
- в т.ч.отличники	108	48	6	162
%	11,7	3,8	2,7	6,7
2.3 окончили I полугодие с неудовл.оценками	0	3	0	3
%	0,0	0,2	0,0	0,2
2.7 Успеваемость	100,00%	99,76%	100,00%	99,88%
2.8 Качество обучения	77,35%	45,66%	44,80%	58,00%

Результаты 3 четверти 2024/2025 уч. года:

Успеваемость:

НОО – 100%

ООО – 100%

Итого: 100%

Качество обучения:

НОО – 75,8%

ООО – 47,5%

Итого: 61%

Поставлены задачи по составлению дорожной карты по ликвидации академических задолженностей учащихся, по повышению качества образования до 67%.

РАЗДЕЛ 5.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Востребованность выпускников.

В Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В течение учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Результаты ЕГЭ выпускников лицея:

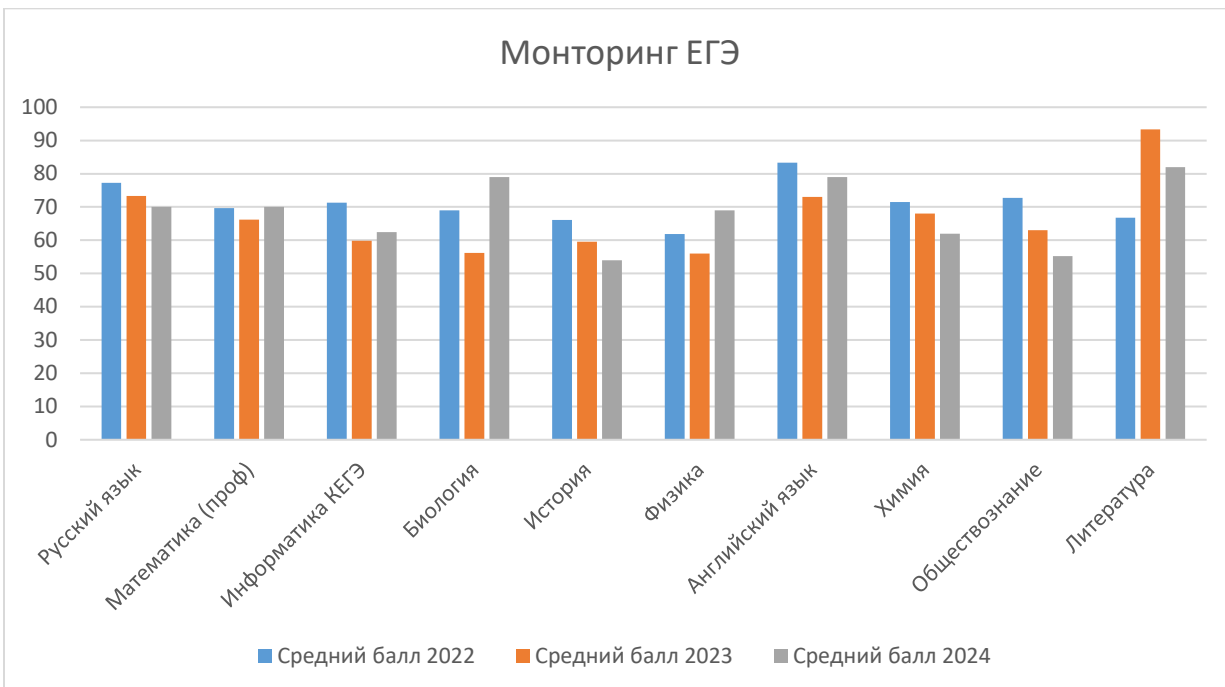
Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	0 до 100 баллов	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024	В сравнении (+/-)
Русский язык	93	93	7	77,3	73,3	70,0	-3
Математика (проф)	93	53	5	69,7	66,2	70,0	3,6
Математика (база)	93	40		4	4	4	0
Информатика КЕГЭ	129	27	0	71,3	59,8	62,4	2,6
Биология	129	20	0	69,0	56,2	79,0	13,8
История	129	11	0	66,1	59,6	54,0	5,5

Физика	129	7	0	61,9	56,0	69,0	13,0
Английский язык	129	11	2	83,3	73	79,0	6,0
Химия	129	22	3	71,5	68	62,0	6,0
Обществознание	129	29	0	72,7	63	55,2	7,8
География	129	0	0	60,0	61,0	0	1,0
Литература	129	6	2	66,8	93,3	82,0	-11,0

Примечание: 2 выпускника не прошли min порог по информатике, 3 выпускника не прошли min порог по обществознанию.

Результаты ОГЭ 9-х классов лицей:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2024	средняя оценка 2024	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	212	211	112	59	40	0	28	4,3	100,0%	81,1%
Математика	212	211	72	134	5	0	21	4,3	100%	97,6%
Физика	212	40	9	27	4	0	29	4,1	100,0%	90,0%
Химия	212	43	18	21	4	0	26,3	4,0	100,0%	90,7%
Информатика-КОГЭ	212	144	18	21	4	0	26,3	4,1	100,0%	87,5%
Биология	212	31	18	13	0	0	38,0	4,6	100,0%	100,0%
История	212	2	2	0	0	0	32,5	5,0	100,0%	100,0%
География	212	39	19	13	7	0	22,0	4,0	100,0%	82,1%
Английский язык	212	29	21	6	2	0	60,7	4,7	100,0%	93,0%
Обществознание	212	85	3	53	29	0	25,0	4,0	100%	65,8%
Литература	212	3	3	0	0	0	34,0	5,0	100,0%	100,0%



Обучение в профильном классе позволяет получить более структурированные и глубокие знания по предметам, связанным с будущей профессиональной деятельностью. Это те предметы, которые придётся выбрать для сдачи ЕГЭ, чтобы поступать на выбранное направление в вузе.

Целью профильного обучения выступает не подготовка к конкретной профессии или специальности, а обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному обучению.

Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами	Наименования ВУЗов:			
	1. МФТИ 2. КФУ 3. МАИ 4. КГТУ (КАИ) 5. ТИСБИ			
Наличие психолого-педагогических, медицинских, авиастроительных, инженерных и др. классов	Наименования ССУЗов:			
	1. Казанский педагогический колледж			
	Наименование класса	Класс/группа	Количество учащихся	ВУЗ/ССУЗ
	инженерный	5	32	
		7	38	
		8	28	
		9	19	КГТУ, КФУ

		10	25	МФТИ, КГТУ(КАИ), КФУ, МАИ, ТИСБИ
		11	25	
Профильное обучение	Наименование профиля	Класс	Кол-во учащихся	Предметы углубленного уровня
	Технологическое (сотрудничество с МАИ)	10кл- 4	167	Математика Физика информатика
	Технологический авиастроение (сотрудничество с КГТУ и Вертолетным заводом)	10кл -1	15	Математика Физика Информатика



В 2024 году лицей вошел в Рейтинг лучших школ РТ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

РАЗДЕЛ 6.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ФООП(ООП) НОО, ФООП(ООП) ООО и ОП СОО, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам разработана в соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с Положением лица о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком лица.

Периодом промежуточной аттестации во 2-9 классах и 10-11 классах является окончание года. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксированной отметки на основе знаний и умений, полученных в течение учебного года.

Основные формы промежуточной аттестации:

- ☐ Диктант с грамматическим заданием - Д
- ☐ Контрольная работа – КР
- ☐ Комплексная контрольная работа - ККР
- ☐ Зачет - З
- ☐ Изложение - И
- ☐ Сочинение - С
- ☐ Тестовая работа - Т
- ☐ Проектная работа - П
- ☐ Тест физического развития - ТФР
- ☐ Выставление годовых оценок – ВГО
- ☐ Техника чтения - ТЧ

☐ **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметы	КЛАССЫ					СРОКИ
	1	2	3	4		
	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)		
Русский язык		ВГО	ВГО	ВГО; КР		19.05- 26.05

Литературное чтение		ВГО	ВГО	ВГО; ТЧ		19.05- 26.05
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Математика		ВГО	ВГО	ВГО; КР		19.05- 26.05
Окружающий мир		ВГО	ВГО	ВГО; КР		19.05- 26.05
Литературное чтение на родном языке		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Иностранный язык (англ.)		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Музыка		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Изобразительное искусство		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Труд (технология)		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Физическая культура		ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
ОРКСЭ				ЗЧ		19.05- 26.05
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Предметы		КЛАССЫ				СРОКИ
	5	6	7	8	9	
	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	
Русский язык	ВГО	ВГО	ВГО; Д	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Литература	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Родная литература	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Иностранный язык (англ.яз)	ВГО	ВГО	ВГО; Т	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Математика	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Алгебра			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Геометрия			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Вероятность и статистика			ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Информатика			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
История	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Обществознание		ВГО	ВГО;КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
География	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Биология	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Физика			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Химия				ВГО	ВГО	19.05-26.05
Изобразительное искусство	ВГО	ВГО	ВГО			19.05-26.05

Музыка	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Труд (технология)	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО		19.05- 26.05
Физическая культура	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Основы безопасности и защиты Родины				ВГО	ВГО	19.05- 26.05
ОДНКНР	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
	КЛАССЫ					СРОКИ
	10	11				
Русский язык	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
Литература	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
Родная литература	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
Иностранный язык (англ.яз)	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
Математика	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
Информатика	ВГО	ВГО				19.05- 26.05
История	ВГО	ВГО				
Обществознание	ВГО	ВГО				
Биология	ВГО	ВГО				
Физика	ВГО	ВГО				24.04-

						20.05
Химия	ВГО	ВГО				24.04- 20.05
Основы безопасности и защиты Родины	ВГО	ВГО				24.04- 20.05
Физическая культура	ВГО	ВГО				24.04- 20.05
Экономика		ВГО				24.04- 20.05
Право		ВГО				24.04- 20.05
География	ВГО	ВГО				24.04- 20.05
Индивидуальный проект	ВГО	ВГО				24.04- 20.05



Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов лицея осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Уровни оценки качества образования в лицее:

1. Качество образования в целом; по предметам; по учителям;
2. Знания, умения и компетентности лицеиста (планируемые результаты, УУД, компетентности);
3. Уровень воспитанности учащихся;
4. Эффективность управленческой деятельности и методической работы;
5. Профессиональное развитие учителя, администрации;
6. Позитивная динамика профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогов;
7. Состояние здоровья детей;
8. Социологические исследования участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образования;
9. Участие родителей в делах лицея; Социальное партнерство;
10. Данные мониторинга по оценке качества дополнительного образования;

11. Данные аккредитационного мониторинга;
12. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
13. Данные НОКО, НИКО.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ВПР по предметам;
- НИКО;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Внутришкольная система оценки качества образования лицея



Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами лицея.

РАЗДЕЛ 7.

Характеристика системы воспитания в лицее

В этом учебном году воспитательная работа в лицее велась в соответствии с программой воспитательной работы лицея. Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в лицее оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

Основные направления реализации программы:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценностно научное познание.

Целевые ориентиры:

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Инвариантное.
2. Вариативное.

Данные направления реализуются через модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
- 10.«Социальное партнёрство»
- 11.«Профориентация»
- 12.«Детские общественные объединения»
- 13.«Школьный музей»
- 14.«Школьный театр»
- 15.«Школьный спортивный клуб»

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно -деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельный подход в рамках реализации ФГОС».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение спортивно-оздоровительного направления;
- ДОО «Содружество», «Лидер».
- «Движение Первых» — Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине;
- методическое объединение художественно – эстетического направления;
- психологическая служба;
- служба социального – педагога;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы лица:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-8 классы) – как совместное с педагогом информационно - деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (9-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это открытие в лице музея Воинской Славы «Традиция побеждать» посвящённый бойцам Особой Военной Операции и войнам ВОВ. Масштабный подготовительный этап празднования 80-й годовщины **Победы** в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки. Основной приоритет направлен на организацию и подготовку празднования Победы в ВОВ.

Занятие внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» как составляющая идеологического воспитания».
Нравственность, духовность, патриотизм.

Патриотическое воспитание — одно из основных приоритетных направлений современного образования.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в нравственном, политическом, социальном и культурном плане.

С сентября 2022 года у школьников появилась новая внеурочная деятельность - «Разговоры о важном». Продолжение интересных уроков и мероприятий реализовалась и в 2024-2025 учебном году. В лицее учебная неделя начинается с поднятия флагов РФ, РТ, исполнения гимнов и с урока «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Данное направление «Разговоры о важном» — пробуждает интерес к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России. Каждое занятие приурочено к определенной дате.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями,

формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа классных руководителей с родителями.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2024-2025 учебном году» - сентябрь
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни, профилактики негативного поведения у учащихся» - декабрь

Посещаемость общешкольных собраний-85%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы лица в 2024 – 2025 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности

классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в лицее осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в лицее организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН и КДН и ЗП. Согласно планам проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики лицея и плану работы социального педагога (по месяцам).

В лицее разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики», «Положение о работе с «трудными» подростками», «Положение о проведении рейдах по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних», «Положение об учете неблагополучных семей».

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в лицее разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в лицее создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

В лицее имеется необходимая документация, отражающая систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт лицея и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал о посещении семей;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лицея. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы.

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в четверть классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально - опасном положении. Однако работа с детьми и их родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает Совет профилактики.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися лицея. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога лицея, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

На профилактических учетах в 2024-2025 учебном году стоят:

- внутришкольный контроль: 208
- дети, состоящие в «зеленой зоне» - 189 чел.
- дети, состоящие в «желтой зоне» - 14 чел.
- дети, состоящие в «красной зоне» - 5 чел.
- ПДН: 5
- дети, состоящие в базе СОП – 10 чел.
- семьи, состоящие в базе СОП – 6 семей.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В лицее ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают обучающимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в нашем лицее функционирует 7 спортивные секции, 17 кружков

научного, художественного и технического направлений. Новое направление в системе дополнительного образования детей - открытие кружка «Беспилотные Авиационные Системы» «БАС».

Результативность спортивной деятельности:

Тамазашвили М.М. -г. Ульяновск Диплом за 3 место в Финале Федерального этапа Всероссийского Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» 2024-2025г., г.Казань

Благодарственное письмо за организацию муниципального этапа Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» 2024-2025г., г.Казань Диплом за отличные спортивные результаты на городе и Республике 2024г. А.И. Салихов, МИНСПОРТ Благодарность за плодотворный труд и вклад в развитие и популяризацию физической культуры и спорта 2024г.;

Терентьев В.К. - г. Ульяновск Диплом за 3 место в Финале Федерального этапа Всероссийского Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» 2024-2025г., г.Казань

Благодарственное письмо за организацию муниципального этапа Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» 2024-2025г., г.Казань Благодарственное письмо Министерство образования и науки РТ, И.Г. Хадиуллин за весомый вклад в систему воспитания подрастающего поколения и популяризацию баскетбола в Республике Татарстан;

Савушкин Р.М. - г.Казань Диплом за 3 место в районном этапе «Золотая шайба» 2025г., г.Казань грамота за 3 место по Фитжитал футболу г.Казани 2024-2025.

В рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. Новые направления в 2024-2025 году:

«Семьеведение» — это специальный курс для детей и молодёжи, который охватывает широкий спектр тем, связанных с семьёй как социальной единицей. Он направлен на формирование у детей и молодёжи понимания роли семьи в обществе, а также на развитие навыков, необходимых для построения здоровых отношений в семейной жизни.

Как школьный учебный предмет «семьеведение» помогает овладеть нравственными основами семейной жизни, основами и навыками ведения домохозяйства, усвоить юридические обязательства супругов, родителей, а также детей друг перед другом, ознакомиться с социально-демографическими тенденциями развития брачно-семейных отношений в современной России.

«Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников. Проект «Билет в будущее» помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, помогает подросткам решить сложнейшую задачу выбора пути личностного развития и карьеры.

При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах и т.д)

В новом учебном году больше внимания следует уделить профилактике правовому всеобучу.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	«Разговоры о важном» поднятие флага РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ (каждый понедельник) День знаний (начало учебного года). Выборы в совет лицея Участие в соревнованиях в рамках спартакиады. Посвящение учащихся 1-4 классов в Орлята. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества

Месяц	Традиционные мероприятия
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. «День лицеиста!». Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний вернисаж». Творческий конкурс День здоровья.
Ноябрь	Посвящение в лицеисты. Выбор лидера Центр Детских инициатив. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Митинг у монумента героя Советского Союза - Р. Зорге. Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД. Линейка открытия месячника ОБМПР Встреча с военными СВО.
Февраль	Месячник ОБМПР Уроки Мужества. Весёлые старты «А, ну-ка, парни!»» «Смотр строя и песни» Молодежный фестиваль эстрадного искусства «Йолдызлык» Сбор гуманитарной помощи солдатам СВО Посещение военного госпиталя с концертной программой « Мы вместе!»
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистый город, чистые берега». Встреча с военными СВО. Конкурс – фестиваль «Большая перемена!» Конкурс «Живая классика»
Апрель	«День космонавтики». Конкурс проектно-исследовательских работ.

Месяц	Традиционные мероприятия
	Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ». Песни Победы, вальс Победы. Митинг «Память». Последний звонок. Линейка. Экскурсии.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов. Школьный лагерь «Солнышко»

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение в течение года «Уроков мужества»
2. Проведение классных часов по темам «Разговоры о важном» (каждый понедельник)
3. Поднятие флага и исполнение гимнов РФ и РТ.
4. Посещение госпиталя для военнослужащих с благотворительным концертом» - «Мы вместе»
5. Сбор благотворительной помощи для мобилизованных и их семей.
- 6 « А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир»
- 7 День Победы, митинг «Память» посвященный герою ВОВ Р. Зорге
- 8.Посещение школьного музея, музея Боевой Славы.
- 9.Поздравление ветеранов ВОВ.
- 10.Акция «Бессмертный полк».
11. Пробег «Салют, Победа!»
12. Проект «Мы в летописи Победы»
13. «Ветеран в твоём доме»
14. Ярмарка благотворительности, ярмарка добра «От сердца к сердцу» - 3 раза в год.
15. Встреча учащихся с военными СВО.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2025-2026 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.



Анализ деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «МБОУ Лицей 83-ЦО»

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов

и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога-организатора, социального педагога, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года, советники приняли участие в административных совещаниях, выступали на педсоветах. (30.08.2024г. педагогический совет). Тема выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в лицее, рассказать о направлениях работы. 12.09.2024г. Совещание классных руководителей. Тема выступления: «Центр Детских Инициатив – новые возможности для каждого ребенка». Цель: информирование классных руководителей, помощь в регистрации новых пользователей на сайте 01.12.2024. Организационное совещание. Тема выступления: «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде». Цель: организовать группу активистов в каждой возрастной категории, для проведения часов общения, посвященных взаимопониманию в классном коллективе.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «Лицей 83-ЦО».

Советники директора по воспитанию изучили рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в лицее. Программы дополнительного образования МБОУ «Лицей 83-ЦО» соответствуют потребностям детей в познании и общении. Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных самими педагогами. Дополнительные программы являются продолжением базовых образовательных программ и расширяют возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в лицее реализуются по следующим направлениям:

1. Техническое (начальное техническое моделирование, робототехника, инженерное дело, беспилотники БАС)

2. Физкультурно-спортивное (баскетбол, карате, национальная борьба куреш)
3. Музыкально-творческое театральная студия (вокальное пение, ансамбль, танцы, брейк-данс)
4. Социальное (волонтерский отряд, отряд юных спасателей, медиагруппа, юнармия, клуб дипломатии, бизнес-клуб)

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся. Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата», «Письма добра» «Письмо+шоколадка»(для участников СВО), «Письмо ко дню спецназа»кц. Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекают классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвуют в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2024-2025. Информация о днях единых действий находится в открытом доступе – страница лица в социальной сети и информационные стенды.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2024-2025 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение программы воспитания ОО

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Создание новых воспитательных пространств

Создание и открытие, в честь года Защитника Отечества, школьного музея воинской славы «Традиция побеждать», посвященного подвигу народа в ВОВ и СВО.

Проведение мультиспортивных фиджитал турниров «Лицейские игры» и «Фиджитал – танцы».

Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» (С января 2025)

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и городском уровне.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Активно ведётся работа и в каникулярное время. Социальные партнеры лицея – Ай Ти Парк им.Башара Рамеева, Союз офицерских жен и семей военнослужащих, 26 отряд специального назначения Барс, ЦДТ, Детской библиотекой, СЮТ, Музей-

Мемориал Великой Отечественной Войны, Детский город КидСпейс, Министерство Экономики РТ, ТИСБИ, КФУ.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в лицее, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. Активно ведется информационная работа в родительском чате

В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течение 1 и 2 полугодий родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2024 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

В МБОУ «Лицей 83-ЦО» создан и ведет активную работу Центр Детских Инициатив. Оформление пространства Центра заслуга активистов лицея.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в лицее. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за 1 полугодие.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2023-2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции;
- День самоуправления
- Ярмарка школьных бизнес-компаний
- Написание писем и создание талисманов на СВО- на постоянной основе, еженедельно. Особенно активно к 23 февраля
- День российского студенчества
- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Советской Армией Освенцима и День Памяти жертв

Холокоста

- День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День Российской Науки (300 лет Российской Академии Наук)
- День вывода Советских войск из Республики Афганистан (день памяти воинов-«афганцев»)
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- день воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВК, в группе Телеграмм, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советники директора по воспитанию, совместно с социальным педагогом, налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка. Советники знают всех детей в лицо и поименно из так называемой группы риска.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2024-2025 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флагов РФ и РТ и исполнения

государственного гимна Российской Федерации, государственного гимна Республики Татарстан. В лицее, в течении учебного года, проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

Обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2024-2025 учебный год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год в лицее были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей; В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие – 2700 обучающихся школы

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию следует

вывод:

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашего лицея. Повышается имидж лицея (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе

ценностей, в 2024-2025 учебного года достигнута.

Цели и задачи на 2025 год:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «Лицей 83-ЦО».

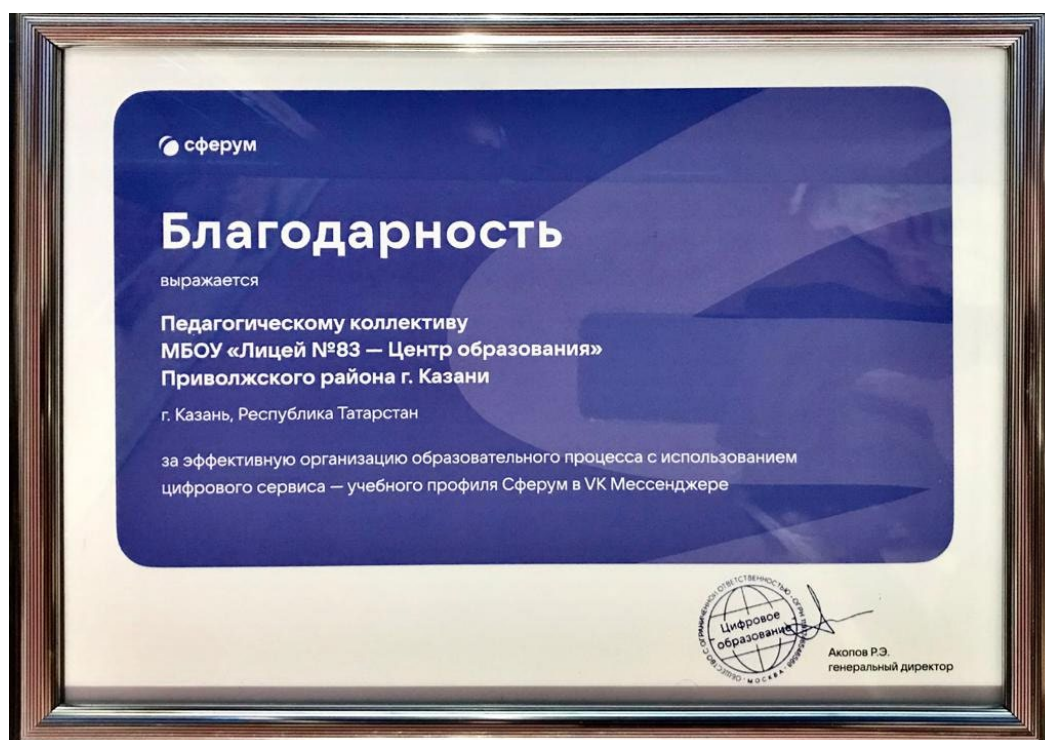


РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кол-во библ.	Имеет компьютер	Имеет выход в Интернет	Подключение к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая оргтехника
2	4	4	4	1	Принтер, сканер, МФУ

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
Федерального перечня	Регионального перечня		Федеральный	региональный	
63250	7142	70392	100	100	25



РАЗДЕЛ 9.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия. Работа по программе «Здоровый лицеист» - это тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, направленное на оздоровление школьников.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности лицея: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты. **Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов** деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Реализация здоровьесберегающих программ

Реализуемые программы и проекты:

- ❖ Программа содействия сохранению здоровья учащихся лицея;
- ❖ Программа «Образование и здоровье лицеистов»;
- ❖ Программа «Воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни»;
- ❖ Социальный проект «Профилактика детской агрессивности»;
- ❖ Проект «Культура здоровой жизни»
- ❖ Проект «Гигиеническое обучение и воспитание в школе».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, спартакиады, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- ☐ конвенция «О правах ребенка»;
- ☐ правила дорожного движения;
- ☐ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- ☐ Приказы ОО;
- ☐ устав МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования»
- ☐ учебный план;
- ☐ программа по изучению ОБЖ;
- ☐ план работы ЮИД;
- ☐ план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год;
- ☐ программа воспитания и социализации учащихся.
- ☐ планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, DVD, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

Летняя занятость учащихся

В июне планируется открытие летнего школьного лагеря дневного пребывания «Летняя перезагрузка», в марте «Весенняя перезагрузка», дневная тематическая площадка.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников различных оздоровительных мероприятий в нашем лицее определяется системной работой по всем направлениям на основании программы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В лицее реализуется Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь», программа предусматривает деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса предусматривают деятельность всех участников образовательного процесса в комплексе для успешного решения следующих задач:

- превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности лицея;
- улучшение организации учебного процесса;
- создание необходимых условий для развития материальной базы;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся;
- координирование совместной работы лица и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника;
- формирование коллектива учителей, ориентированных на применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

В школьных зданиях созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся, воспитанников. Лицей располагается в двух учебных корпусах. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Один раз в четверть проводятся учебные пожарные тревоги для обучающихся и работников лицея. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения, установлены скуды на калитках, работает ЧОП, оборудованы КПП и пункты охраны. Ежегодно лицей готовится к началу нового учебного года, делается ремонт, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника. В 2024 году проведен капитальный ремонт помещений под кружок «БАС» (беспилотные летательные аппараты) и 100 % оснащение для работы данного кружка.



В лицее имеется 2 спортивных зала, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, кабинет здоровья. Помещения хорошо освещены, соблюдается воздушно-тепловой режим. На территории лицея имеются спортивные площадки.

На протяжении нескольких лет в лицее ведётся мониторинг уровня здоровья учащихся, это даёт возможность наглядно представить, несколько

здоровьесберегающая деятельность в лицее приносит положительные плоды, сделать выводы и выбрать план дальнейших действий по здоровьесбережению.

Мониторинг уровня здоровья учащихся позволяет учителям физической культуры и педагогам спортивных секций проводить занятия с учётом этих показателей.

Целенаправленная работа по внедрению программы сохранения и укрепления здоровья помогает нам изменить отношение учащихся к своему здоровью, к спорту, здоровому питанию и здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Материально – техническое оснащение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. В лицее оборудовано 86 учебных кабинетов, в них установлены либо интерактивные комплекты (мультимедийный проектор + экран), либо интерактивными досками. Оборудованы спец кабинеты корпуса б физики, информатики, химии, биологии, географии, математики, технологии. Современное интерактивное и музыкальное оборудование установлены в актовом зале. При этом лицей испытывает сложности, связанные с постоянным увеличением контингента обучающихся: требуются дополнительные места в раздевалках, столовых, нет классов хореографии, не хватает кабинетов для обучения в одну смену, спортивные залы перегружены.

Создание комфортной образовательной среды.

Проведена замена асфальтового покрытия на территории корпуса Б.

Благоустроена пришкольная территория: отремонтировано ограждение, проведена декоративная обрезка деревьев и кустарников, разбивка цветочных клумб, выполнены работы по благоустройству игровой и спортивной зон. Проведено полное ограждение территории и установлено два КПП.

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт учебных кабинетов общей площадью – 200 м²;
- капитальный ремонт столовой корпуса А;
- ремонт сантехники;
- ремонт кухонного оборудования;
- частичный ремонт столовой;
- капитальный ремонт кабинета БАС;
- косметический ремонт коридоров, кабинетов;
- установлены скуды на калитках.

Ремонтные работы проводились как на бюджетные средства, так и с привлечением внебюджетных средств. Общая сумма израсходованных внебюджетных средств составила – 13551239,57 руб.

Площадь земельных участков лицея в расчете на 1-го обучающегося – 18 м²

Площадь классной комнаты на 1-го обучающегося- 2,0 м²

РАЗДЕЛ 11.

Основные направления и перспективы развития Лицея на 2024

год.

В основе всей образовательно- воспитательной деятельности лицея лежит задача – обеспечение гибкой и мобильной системы образования, сохраняя постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

В целом, задачи, поставленные на текущий год, выполнены. Повысилось качество знаний, получила дальнейшее развитие работа с одаренными детьми. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Увеличилось количество учащихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад и научно – практических конференций. По результатам аккредитационного мониторинга показатели итоговых значений достигнуты по всем уровням обучения: НОО – 35 баллов, ООО - 50 баллов, СОО – 45 баллов. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта **«Школа Минпросвещения России»** составили **182 балла, что выше соответствует высокому уровню.**

Приоритетные направления на 2025 учебный год:

- организация образовательного процесса с целью достижения учащимися высоких академических стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и профильную подготовку;
- формирование конкурентоспособной личности, владеющего ключевыми компетенциями;
- внедрение передовых и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- формирование имиджа лицея как учебного заведения высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям в условиях модернизации Российского образования

Задачи:

- эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития лицейского образования;
- организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обозначить приоритетные направления планирования организационно – методической системы по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА на основе комплексного анализа результатов;
- обеспечить развитие детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;
- интеграция основного и дополнительного образования;

- продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;
- продолжить работу по организации профильных инженерных классов авиационного профиля;
- продолжить работу по организации работы в кружке БАС, увеличить количество обучающихся учителей в этом направлении.

Задача лицейского образования – воспитание социально востребованного человека. Из этого вытекает, что воспитания средствами учебных предметов недостаточно. Педагогическая доктрина лицея отводит воспитанию место в одном ряду с науками. Знание, воспитанность, культура, по нашим представлениям, должны определять облик молодого человека, получившего лицейский аттестат.

Особенностью обучения является обеспечение преемственных связей на основе взаимодействия всех субъектов педагогической деятельности. Преемственность, комплексность педагогических воздействий позволяют добиваться интеграции результатов педагогической деятельности.

Инновационной идеей является преобразование лицея в образовательную организацию Центр образования, позволяющую расширить доступность качественного обучения каждому лицеисту.

Главная цель работы МБОУ «Лицей №83» как Центра Образования – обеспечить каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе, создать условия для развития способных и одаренных детей и обеспечить формирование интеллектуального потенциала общества.

Лицей №83 – это ресурсный Центр методической, инновационной и учебной работы в педагогическом сообществе г. Казани и Республики Татарстан.



РАЗДЕЛ 12.

Показатели деятельности МБОУ «Лицей №83 – Центр образования», подлежащей самообследованию

Приложение N 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2675 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1186 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	221 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1638 человек/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	15 человек/7%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	615 человек/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	353 человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	222 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/2 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0, 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1268 человек/49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	221 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1487 человек/57%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	127 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	120 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	120 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	104 человек/82%
1.29.1	Высшая	43 человек/ 34%
1.29.2	Первая	61 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	60 человек/48%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	127 человек/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	127 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2675 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Директор МБОУ «Лицей №83 – Центр образования»

Д.Д. Бикеева